



# Apresentação

Professores trabalham muito! Trabalham descobrindo as capacidades dos alunos e potencializando essas capacidades ao máximo.

O agir de professores envolve, entre tantas alternativas, a construção de significados compartilhados. A complexidade de mais essa ação vem de circunstâncias sempre presentes, para as quais identificamos o conceito de práticas.

Práticas como circunstâncias nos pareceram adequadas para ensinar e aprender com tecnologias de informação e comunicação. O desafio não está em simplesmente ensinar ou aprender, mas em ensinar e aprender com tecnologias de informação e comunicação.

Buscamos inspiração na mudança organizacional e registramos as reflexões sobre nossas experiências como alunos e professores, incluindo as situações organizacionais mais complexas. Integramos três práticas mais complexas, que exploramos e analisamos: a *utilização de bases de dados e informações*, a *comunicação e a interação*, e a *construção de conteúdo*.

As tecnologias de informação e comunicação ampliam o campo da educação sem alterar os procedimentos formais. Afinal, julgamentos de utilidade e beleza são realizados pela sociedade e aos pares. Professores trabalham muito aqui também.

Reforçamos no texto a inteligência e a cognição abertas à comunidade. Ensinar e aprender com tecnologias de informação e comunicação deve estar aberto ao que já acontece no meio social e ao que acontecerá hoje, amanhã e anos a frente, sempre como é apropriado aos empreendimentos visionários.

Ensinar e aprender com tecnologias de informação e comunicação também deve submeter-se ao exame de relevância da produção do conhecimento. Nunca foi tão fácil analisar esse aspecto como agora. O exame de circunstâncias adicionais, estratégias, processos e recursos, que fazemos nos capítulos centrais, reforça que o avanço das tecnologias expande o conhecimento comum com grande velocidade.

Finalmente, vamos explorar a dinâmica de convenções sobre ensinar e aprender com tecnologias de informação e comunicação. A educação é um conceito em movimento, ou seja, um processo. Sua análise requer essa consideração.

*Tecnologias que educam: ensinar e aprender com tecnologias de informação e comunicação* é mais um de uma série de livros que inclui: *Design instrucional na prática*;

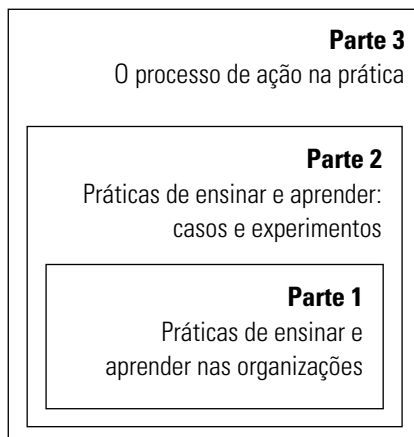
*Como aprender: andragogia e as habilidades de aprendizagem; ABC da EaD: a educação a distância hoje.*

A produção do conhecimento em todos esses casos é ação e resultado desejado que se transforma em nova ação.

Boa leitura! Que as práticas sejam sempre as mais apropriadas.

## Como ler este livro

O livro está dividido em três partes:



Na Parte 1, fazemos um diagnóstico do contexto, estabelecendo as principais diretrizes para a exploração dos conceitos envolvidos. Propomos uma ferramenta para localização nas diferentes práticas de ensinar e aprender com Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs).

Se você já possui planos de ensino que incluem as tecnologias como ingrediente, sugerimos que comece a ler o livro pela Parte 1. Se ainda não tem planos de ensino integrados com tecnologias de informação e comunicação, talvez você prefira começar pela Parte 2, conhecendo as três principais práticas que destacamos no livro: utilização de bases de dados e informações; comunicação e interação e construção de conteúdo.

Na Parte 3, fazemos um convite ao intercâmbio de reflexões e experiências. Além disso, tratamos o livro de forma aberta, nossa experiência prática em programas educacionais que incluem as tecnologias e sugestões para o avanço na concretização de novos conhecimentos e práticas.

O livro será finalizado com questões emergentes relacionadas a organizações e pessoas.



Para complementar a aprendizagem, o livro conta também com o apoio de um site ([www.prenhall.com/camara\\_br](http://www.prenhall.com/camara_br)), em que professores podem acessar materiais adicionais que auxiliarão a exposição das aulas e o aprendizado.

### **Para professores**

- Apresentações em PowerPoint para utilização em sala de aula.
- Ambiente virtual de interação entre professores, autores e alunos.

*Esse material é de uso exclusivo para professores e está protegido por senha. Para ter acesso a eles, os professores que adotam o livro devem entrar em contato com seu representante Pearson ou enviar e-mail para [universitarios@pearson.com.br](mailto:universitarios@pearson.com.br).*

Gregorio Bittar Ivanoff  
Fábio Câmara Araújo de Carvalho